



نام درس (بلوک): تک یاخته شناسی 1	تعداد واحد و ساعت آموزشی: 2 واحد	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد انگل شناسی	نام مسئول درس: دکتر امیر بایرامی	نام مدرسان: دکتر امیر بایرامی دکتر علی احسان حیدری
	نوع درس: تئوری			
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس:				

• هدف کلی درس:

کسب اطلاعات علمی جامع در مورد تک یاخته های انگلی و بیماری های ناشی از آنها، کسب توانایی در شناسایی بیماران و تشخیص و تحقیق بر روی این انگل

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- Markell & Voge's Medical Parasitology (last edition)
- Topley & Wilson's Microbiology and Microbial infection (parasitology)

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- Markell & Voge's Medical Parasitology (last edition)
- Topley & Wilson's Microbiology and Microbial infection (parasitology)



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
1	کلیات تک یاخته شناسی	2	دکتر بایرامی
2	انتاموبا هیستولیتیکا	2	دکتر بایرامی
3	انتاموبا (کولی، هارتمانی، ژینژیوالیس)	2	دکتر بایرامی
4	سایر آمیب های گوارشی	2	دکتر بایرامی
5	آمیب های آزادزی انسان	2	دکتر بایرامی
6	ادامه آمیب های آزاد زی انسان	2	دکتر بایرامی
7	تاژکداران دستگاه گوارش انسان	2	دکتر بایرامی
8	تاژکداران دستگاه تناسلی انسان	2	دکتر بایرامی
9	بلاستوسیستیس	2	دکتر بایرامی
10	مژه داران	2	دکتر بایرامی
11	کشت تک یاخته های روده ای	2	دکتر بایرامی
12	توکسو پلاسما گونه ای	2	دکتر حیدری
13	ادامه توکسو پلاسما گونه ای	2	دکتر حیدری
14	کوکسیدیای روده ای	2	دکتر حیدری
15	سایر کوکسیدیایها	2	دکتر حیدری
16	سمینار	2	
17	آزمون نهایی		



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
1	سمینار پایان ترم	آخرین جلسه دروس تئوری	2
2	مشارکت دانشجو در مباحث کلاسی	هر جلسه	1
3	امتحان پایان ترم		17
4		مجموع نمره:	20

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
1	مرور مقالات مرتبط به موضوع در هر جلسه
2	سمینار کلاسی
3	شرکت در جلسات



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
1	کلیات تک یاخته شناسی	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
2	انتاموبا هیستولیتیکا	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
3	انتاموبا (کولی، هارتمانی، ژینژیوالیس)	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
4	سایر آمیب های گوارشی	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
5	آمیب های آزادزی انسان	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
6	ادامه آمیب های آزاد زی انسان	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
7	تأثیرگذاران دستگاه گوارش انسان	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
8	تأثیرگذاران دستگاه تناسلی انسان	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سیستم کامپوتری و استفاده از نرم افزار اسکای روم و پاورپوینت
9	بلاستوسیسیتیس	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
10	مژه داران	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
11	گشت تک یاخته های روده ای	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل	شناختی	سخنرانی، بحث در گروههای	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله،



12	توکسو پلاسما گونده ای	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	منابع اینترنتی (CDC, NIH) سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
13	ادامه توکسو پلاسما گونده ای	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
14	کوکسیدیاها روده ای	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
15	سایر کوکسیدیاها	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
16	سمینار	پاسخگویی به سوالات، تشخیص و تحلیل بیماری، تشخیص آزمایشگاهی	شناختی	کوچک، پرسش و پاسخ آزمایشی	سخنرانی، اسلاید، کتاب، مقاله، منابع اینترنتی (CDC, NIH)
17					

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک / درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره 20	نمره نهایی
1				
2				
3				



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی نیمسال تحصیلی اول

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از : 1-دانش، 2 -فهمیدن، 3 -کار بستن، 4 -تحلیل، 5 -ترکیب، 6 -ارزشیابی

حیطه عاطفی :



شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از: توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی:

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند: نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از: مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:

نیمسال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☐ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محل امضا				نام درس قید شده است	1
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	2
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	3
				دروس پیش نیاز منظور شده است	4
				اهداف کلی درس نوشته شده است	5
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	6
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	7
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	8
				نوع حیطه ها مشخص شده است	9
				شیوه تدریس بیان شده است	10
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	11
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	12
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	13
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	14
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	15
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	16
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	17

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.